

**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 18»**

СОГЛАСОВАНО:  
Министерство образования  
Ставропольского края.

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат  
№ 18» г-к Кисловодск

СОГЛАСОВАНО:  
Совет трудового коллектива  
протокол от 26 декабря 2018  
г. № 2

\_\_\_\_\_ С.А.Кислюк

**Программа развития  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 18»  
на 2019–2024 годы**

**Города-курорта Кисловодска**

**Паспорт программы развития  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 18»  
на 2019–2024 годы**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» города Кисловодска на 2019–2024 годы
<b>Разработчики программы</b>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы-интерната, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы были привлечены общественные, научные и иные организации.
<b>Координаторы</b>	Директор школы-интерната № 18 - Кислюк Светлана Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Самозванцева Людмила Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе - Телешева Светлана Викторовна.
<b>Исполнители программы</b>	Коллектив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» г-к Кисловодск.
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ ст.43, ст.72;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации</li> </ul>

государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ в ред. от 29 июля 2018 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 № 751);

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 № 1662-р.

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 № 2227-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 № 1726-р.

- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1839-р.

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 № 2403-р.

- Постановление Правительства РФ от 01 декабря 2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы и изменениями от 3 ноября 2018 года.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.

- Стратегией социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года,

утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2010 г. № 1485-р;

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 г. № 16.

- Стратегией социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Ставропольского края от 15 июля 2009 г. № 221-рп; иными нормативными правовыми актами Ставропольского края.

- Национальный проект «Образование», паспорт которого утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

- Приказ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию дошкольных образовательных организаций».

- СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26: «Эпидемиологические требования к условиям и

	<p>организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p> <p>СанПиН 2.4.990-00, «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего образования».</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания».</p>
<p><b>Срок реализации программы развития</b></p>	<p>– согласование программы развития на совете трудового коллектива –11.12.2018; – период реализации – с 01.01.2019 по 31.12.2024 года.</p>
<p><b>Основные направления (этапы) реализации программы развития</b></p>	<p>Первый этап 2019-2020 г.г. реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное, финансовое обеспечение программы, расширение материально-технической базы, организацию мониторинга реализации программы и общественного информирования.</p> <p>Второй этап 2020-2023 г.г. реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.</p> <p>Третий этап 2023-2024 г.г. реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития образовательного учреждения.</p>

<p><b>Цель программы развития</b></p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как общеобразовательного учреждения, ресурсного центра ориентированных на создание условий для формирования успешной личности ученика, успешную социализацию и интеграцию выпускников в современном обществе, обеспечение охраны жизни, коррекцию и развития здоровья у обучающихся, воспитанников вовремя учебно-воспитательного процесса</p>
<p><b>Задачи программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную, внеурочную и предпрофильную деятельность;</li> <li>– повышение качества работы с талантливыми и одаренными детьми с ОВЗ;</li> <li>– создание единого образовательного пространства «школа – интернат-родители – общественность – предприятия и организации города;</li> <li>- создание условий для формирования адаптивно-интегрирующей учебно-воспитательной системы, профессиональной подготовки по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества;</li> <li>- создание условий и расширение материально-технической базы для предпрофильного обучения по массажу, компьютерных технологий.</li> <li>-оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на развитие дополнительного образования по «Гончарному делу», «Музыкальной социализации», «Типографского дела», в рамках национального проекта «Современная школа»;</li> <li>– реализация программы «Здоровья»;</li> <li>- дальнейшее развитие ресурсных центров: «Спортивно-оздоровительного», «Ранней помощи», «Тифлокондуктивных технологий» и «Консультационного центра для родителей»;</li> <li>– совершенствование работы «Групп кратковременного пребывания детей, не посещающих образовательные учреждения»;</li> <li>- летней сессии «Маминой школы» для семей с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в том числе и слепоглухих.</li> <li>- совершенствование работы Краевой инновационной</li> </ul>

	<p>площадки «Эффективная модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ по средствам дополнительного образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование работы по формированию и ведению информационных систем дистанционного обучения.</li> <li>– развитие сетевого взаимодействия;</li> <li>– мониторинг реализации ФГОС в школе-интернате;</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) посещающих школу-интернат качеством общего образования с 86 процентов в 2018 году до 99 процентов в 2024 году, дополнительного образования с 78 процентов в 2018 году до 100 процентов в 2024 году;</li> <li>- обеспечение 100% охвата детей с проблемами зрения, получающих специальную (коррекционную) помощь и образование в раннем и дошкольном возрасте, в общей численности детей, нуждающихся в такой помощи;</li> <li>- обеспечение стабильной работы системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</li> <li>- сохранение численности детей-инвалидов, обучающихся в школе-интернате с использованием дистанционных образовательных технологий - 10 человек к 2024 году;</li> <li>– увеличение доли учащихся активно включенных в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;</li> <li>- обеспечение условий для универсальной безбарьерной среды для всех категорий детей-инвалидов;</li> <li>- обеспечение доступной среды для всех категорий инвалидности к 2024 году до 95%.</li> <li>– увеличение доли учащихся, включенных в систему дополнительного образования до 100%;</li> <li>- обеспечение к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интернат;</li> <li>- обеспечение к 2024 году на 100% кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями</li> </ul>

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение к 2024 году комплекса мер по созданию не менее 50% условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- обеспечение к 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»;</li> <li>- обеспечение к 2020 году 100% охвата обучающихся отдельных образовательных организаций профориентационной работой.</li> <li>– увеличение доли родителей по совершенствованию педагогической культуры, системы работы способствующей семейному воспитанию, усилению роли семьи в воспитании детей-инвалидов до 80%.</li> <li>- увеличение доли специалистов общеобразовательных учреждений края и других регионов, проходящих обучения в ресурсных центрах школы-интерната по направлениям: «Спортивно-оздоровительный центр», «Центр ранней помощи», «Центр тифлокондуктивных технологий» и «Консультационный центр для родителей» до 60%.</li> </ul>
<p><b>Порядок управления реализацией программы развития</b></p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся советом трудового коллектива, методическими объединениями, педагогическим советом школы и медико-психолого-педагогическим консилиумом школы.</p>
<p><b>Порядок мониторинга и контроля реализации программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях совета трудового коллектива, педагогического совета, совета родителей (ежеквартально), общественное мнение. Ответственный – директор Кислюк С.А</li> <li>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по ВР Телешева С.В</li> </ul>



	<p>– анкетирование родительской общественности (по полугодиям). Ответственный – заместитель директора по УВР (Серегина С.И.);</p> <p>– отчет администрации школы перед Министерством образования Ставропольского края и общественностью (ежегодно) Ответственный – директор Кислюк С.А.</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</b></p>	<p><b>Кадровые ресурсы.</b> На данный момент 36% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 35% – высшая. На момент завершения программы к 2024 году доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 45%, с высшей – 40%. Подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития образования Ставропольского края по направлениям «специального (дефектологического) образования», предметной области «Технология» переподготовить 100% педагогического состава, повысить социальный статус педагога в обществе, привлечь и закрепить молодых специалистов в образовательной деятельности школы.</p> <p><b>2. Материально-технические ресурсы.</b> На данный момент школа-интернат полностью укомплектована современным, специальным и мультимедийным учебным оборудованием для реализации образовательных адаптированных программ общего образования.</p> <p>В процессе занятий с детьми используются оптические приборы, увеличивающие в пятисоткратном размере изображения, электронные лупы, позволяющие рассматривать рисунки, схемы, картинки и предметы окружающего мира. Говорящие книги, азбуки обеспечивают быстрый доступ для незрячих и слабовидящих пользователей к печатным материалам путем голосового воспроизведения.</p> <p>На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации национальной программы «Современная Школа» оснастить гончарную мастерскую, мини-типографию в соответствии с инфраструктурным листом, рабочими местами, специализированным оборудованием, мебелью. В рамках программ дополнительного образования совершенствовать инфраструктуру по направлениям: физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического,</p>

	<p>музыкальной социализации.</p> <p>3. Информационные ресурсы. создать единое информационное пространство, которое свяжет всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Усовершенствование локальной информационной сети и ее безопасности.</p>
<b>Объем и источники финансирования</b>	<p>Средства краевого бюджета</p> <p>Внебюджетные средства учреждения</p>

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

#### Общая характеристика учреждения

1.	Полное наименование	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18 города-курорта Кисловодск
2.	Адрес	357700, г-к. Кисловодск, ул. Линейная, 68
3.	Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
4.	Предмет деятельности	<p>Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>обеспечение охраны и укрепление здоровья обучающихся.</p>
5.	Вид деятельности	<p>Реализация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптированных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- адаптированных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- адаптированных образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- адаптированных образовательных программ среднего общего образования;</li> <li>- адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>дополнительных общеразвивающих программ: художественно-эстетической, духовно-</li> </ul>

		нравственной, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, экологической, иных направленностей.
6.	Устав	Действующий Устав школы-интерната утвержден приказом министерства образования СК № 833-пр от 23.05.2018 года.
7.	Свидетельство об аккредитации.	Школа-интернат прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 26A02 № 0000452, регистрационный номер 2747 от 30.05.2016). Свидетельство действует до 27.05.2027.
1.	Лицензия	Серия 26 Л 01 № 0000753, регистрационный номер 4508 от 28.01.2016 дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.
2.	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.	Основной государственный регистрационный номер 1022601324679: за государственным регистрационным номером 2162651087938
3.	ИНН/КПП	2628035859/262801001
4.	Телефон	(87937) 2-06-26
5.	Сайт	tifloschool.ru
6.	Электронный адрес	soshi18@mail.ru
7.	Социальные партнеры школы-интерната	ГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» г. Ставрополь; ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ставрополь; Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки; ГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» филиал в г. Пятигорске; ГБОУ школы-интерната № 1 имени К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга; ГБОУ СПО «Кисловодский Медицинский колледж» Минздрава России; ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» Ставропольского края;

	<p>ГБПОУ «Ессентукский Центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>ФКПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых»;</p> <p>Некоммерческое партнерство общеобразовательная организации «Школа № 21» г.Кисловодск;</p> <p>Литературно-музыкальный музей «Дача Шаляпина»;</p> <p>ДМШ №1 и ДМШ №2 города Кисловодска;</p> <p>МБУК «Выставочный зал» город Кисловодск;</p>
--	--

## **Введение**

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования – обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в школу освоить программы дошкольного образования, внедрение новых форм дошкольного образования (ранней помощи, групп кратковременного пребывания, группы присмотра и ухода за детьми имеющих тяжелые множественные нарушения и др.), повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг обеспечивающих формирования базовых компетенций личности (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования), обеспечение внедрения в образовательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания, способствующих развитию у детей познавательной и социальной активности, обеспечение выявления и развития способностей детей школьного возраста с перспективой их формирования в профессиональные навыки, выявление и поддержка талантливых детей, вовлечение их в социальную практику, развитие ученического самоуправления, создание в образовательных организациях здоровьесберегающей среды и доступной среды. Совершенствование инфраструктуры дополнительного образования.

Программа включает в себя серию комплексных целевых подпрограмм:

- «Эффективная модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством дополнительного образования»;
- «Тифлокондуктивных технологий»;
- «Ранней помощи»;
- «Мир равных возможностей»;
- «Профессиональное самоопределение»;

**Основными функциями настоящей Программы развития являются:**

- организация и координация деятельности школы-интерната по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы-интерната.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе-интернате: ресурсы и условия достижения результата**

Школа-интернат в Кисловодске открылась в 1943 году. В 1978 году на средства Всероссийского общества слепых было построено новое трехэтажное здание по типовому проекту.

Одной из основных задач современной школы-интерната № 18 является модернизация и инновационное развитие – учебно-воспитательного процесса, обеспечение достойной жизни всех участников образовательной системы. Главные задачи школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, свободно адаптироваться в современном мире.

Современную модель учреждения можно представить в виде единого образовательного комплекса, направленного на социализацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, который позволяет обеспечить полноценное функционирование детей в общественной системе, их психологическую защиту и безопасность при вхождении в новое жизненное пространство.

Сегодня наше учреждение работает в инновационном режиме. Коллектив школы-интерната обеспечивает условия для беспрепятственного и равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Нам приходится решать ряд задач по преобразованию учебного учреждения, внедрению новых технологий с использованием современных методик обучения и воспитания. Для этих целей, мы создаем различные службы, ресурсные и инновационные центры, расширяем спектр образовательных услуг, принимаем участие в различных федеральных и краевых программах. За последние годы в нашем образовательном учреждении сделаны серьезные вложения в инфраструктуру, последовательно обновляются технологии преподавания учебных предметов, выполняются ФГОС НОО ОВЗ, проводится независимая оценка качества

образовательной деятельности организации, принимаются меры по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей.

В настоящее время в школе-интернате обучаются 178 учащихся со зрительной патологией (слепые и слабовидящие), дети с аутичным спектром, дети с синдромом Дауна, с нарушением опорно-двигательной системы, дети с легкой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития.

#### **Контингент обучающихся школы-интерната**

Класс	Кол-во Классов	Кол-во уч-ся	Из них		Статус класса
			На дому	Дистанционно	
Дошкольный	2	14			Сложный дефект
Подготовительный	1	7			Слепые
1	1	13			Слепые
1 коррекционный	2	10			Сложный дефект
2	1	10			Слабовидящие
3	2	15	2		Слепые
4	1	11			Слепые
Итого 1-4	8	66	2		
5	1	11		2	Слепые
5 коррекционный	1	5			Сложный дефект
6	1	6			Слепые
6 коррекционный	1	7			Сложный дефект
7	1	9			Слепые
8	1	11		2	Слепые
8 коррекционный	1	7			Сложный дефект
9	2	19		3	Слепые слабовидящие
10	1	9		2	Слепые
Итого 5-10	10	84		9	
11	1	8			Слепые
12	1	6			Слепые
Итого 11-12	2	14			
Всего	22	178	2	9	

Данные паспорта свидетельствуют, что контингент учащихся весьма разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

### **Система управления школы-интерната:**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы-интерната. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Профсоюзный комитет.
4. Ученическое самоуправление.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

### **Кадровый состав школы-интерната:**

Всего в школе-интернате работают 103 человек.

Из них 27 – учителя, 27- воспитателей, иных педагогических работников-7 человек, медицинского персонала – 7 человек.

Средний возраст педагогов – 45 лет а это значит, что коллектив активен и работоспособен.

Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития школы-интерната как инновационного образовательного учреждения.

Администрация школы-интерната регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, переподготовку по специальным дефектологическим направлениям. В учреждении разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 6 человек.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 человека.

Отличник народного просвещения – 2 человека.

Заслуженный работник РФ – 3 человека.

Кандидат психологических наук – 1

**Материально-техническое оснащение** - соответствует ФГОС все помещения оснащены удобной учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Учебные помещения и инфраструктура школы-интерната постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей и

соответствует всем требованиям безопасности. Создается доступная среда для всех категорий инвалидности.

**Для организации образовательного процесса в школе-интернате имеются:**

- учебные кабинеты – 30, площадь – 900 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 30 м<sup>2</sup>;
- кабинет тифлоинформатики площадь – 15 м<sup>2</sup>;
- гончарная мастерская, площадь – 45 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 100,2 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь – 103 м<sup>2</sup>;
- электронная библиотека, площадь – 79 м<sup>2</sup>;
- столовая (90 посадочных мест – 74м<sup>2</sup>);
- архив, площадь – 2 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь – 43 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь – 45 м<sup>2</sup>;
- кабинет логопеда, площадь – 15м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 15,6 м<sup>2</sup>;
- зал заседаний, площадь – 52 м<sup>2</sup>.
- детский сад с полным набором помещений – 141м<sup>2</sup>;
- тренажерный зал – 51,5м<sup>2</sup>;
- кабинет СБО – 30м<sup>2</sup>;

**Условия обучения в школе-интернате:**

Образовательная политика школы-интерната является содержательным выражением федеральной, региональной политики образования, наиболее полно учитывает потребности, возможности и особенности детей, имеющих зрительную патологию и другие категории инвалидности.

Школа-интернат – образец комбинированной образовательной интеграции. В школе ведется обучение по 5 основным программам и 5 программам дополнительного образования.

Учебные планы и программы обеспечивают адаптивность образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Реализуется следующие уровни обучения:**

Образовательные программы, направления и специальности			
Содержание, воспитание и социальная адаптация воспитанников	Уровень	нормативный срок обучения	Документ регламентирующий деятельность
Дошкольное образование	общеобразовательная	4 года	лицензия
Начальное общее образование для слепых и слабовидящих детей	общеобразовательная	4 года	лицензия



Основное общее образование для слепых и слабовидящих детей	общеобразовательная	6 лет	лицензия
Среднее общее образование для слепых и слабовидящих детей	общеобразовательная,	2 лет	лицензия
Общее образование для детей с интеллектуальными нарушениями	общеобразовательная	9 года	лицензия

**Программы по дополнительному образованию:**

Программы художественно-эстетической направленности	дополнительные	до 12 лет	лицензия
Программы физкультурно-спортивной направленности	дополнительные	до 12 лет	лицензия
Программы научно-технической направленности	дополнительные	до 7 лет	лицензия
Программы эколого-биологической направленности	дополнительные	до 12 лет	лицензия
Предпрофильная подготовка	дополнительные	до 4 лет	лицензия

С учетом потребности и возможности личности обучающегося, состояния его здоровья, школа-интернат оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения образовательных программ в форме семейного образования, самообразования.

Реализуя социальные гарантии прав граждан на образование, школа-интернат предусматривает обучение по адаптированным программам и индивидуальным программам развития в соответствии с образовательной программой, принятой в учреждении, и Базисным учебным планом. При обучении по индивидуальному учебному плану возможно освоение образовательной программы в замедленном или ускоренном темпе в зависимости от способностей, обучающихся. Аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану проводится по мере усвоения учебного материала и завершения обучения по утверждённой образовательной программе.

Для расширения спектра услуг школа-интернат принимает участие в национальном проекте «Создание форм дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», который реализует право

детей-инвалидов на образование независимо от места проживания ученика, обучающегося на дому не посещающих школу, в рамках краевой целевой программы «Развитие образования в Ставропольском крае до 2022 года. В рамках дистанционного обучения уроки проводятся в режиме Он-лайн посредством программы СКАЙП в специальной учебной среде i-класса.

В образовательном процессе учебные компьютерные программы используются на уроках математики, биологии, истории, географии, начального звена. Одни программы разработаны как дополнительные иллюстрации к курсу предмета, другие представляют собой примеры прогрессивной системы обучения и контроля знаний в виде тестирования. На данном этапе проходят обучение 8 учеников, для работы с такими детьми подготовлены 13 учителей-тьюторов по различным предметам.

### **Коррекционный блок**

Содержание коррекционной работы в школе-интернате – это комплексная программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской деятельности, а также процесса самокоррекции, направленных на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с нарушением зрения и других патологий.

В процессе работы специалисты школы-интерната совершенствуют систему психолого-педагогической диагностики учащихся школы-интерната, составляют рекомендации по проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми для учителей и воспитателей, а также родителей детей с ОВЗ. Классные руководители и воспитатели, ответственные за образовательную, воспитательную и коррекционную работу с детьми своего класса на основе рекомендаций специалистов, основываясь на принципах индивидуально-дифференцированного подхода, составляют маршруты психолого-педагогического сопровождения детей своего класса, адаптированные программы внеурочной деятельности.

Психологи и дефектологи школы-интерната ведут наблюдение и составляют мониторинг развития каждого ребенка, представляют сведения по своему разделу в сводный мониторинг школы-интерната, отражающий динамику образовательной, воспитательной и коррекционной работы.

Для проведения коррекционной работы педагоги постоянно совершенствуют методы и приемы, обеспечивающие доступность информации для детей с нарушением зрения.

В школе-интернате выявлена следующая потребность в проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися дошкольной группы, начальной школы, среднего и старшего звена:

коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности;

коррекционные занятия по формированию социально-коммуникативных навыков общения;

коррекционные занятия по коррекции речевого развития;

коррекционные занятия по развитию мелкой моторики;

коррекционные занятия по развитию общей моторики;  
коррекционные занятия по социально-бытовому обучению;  
коррекционные занятия по физическому развитию и укреплению здоровья;  
коррекционные занятия по формированию навыков пространственной ориентировки;  
коррекционные занятия по формированию и развитию зрительного восприятия.

Реализуя государственные программы, школа-интернат имеет статус краевой инновационной площадки по теме «Эффективная модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством дополнительного образования». Деятельность инновационной площадки направлена на разработку и внедрение нового содержания образования и воспитания. Направления работы мы определили в соответствии со сложившейся системой работы нашего педагогического коллектива по актуальным направлениям развития специального образования, наличием кадровых, научно-методических, материально-технических, информационных и соответствующих условий. Инновационная площадка оказывает содействие в реализации проектов, направленных на развитие и совершенствование работы с детьми с ОВЗ по реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, осуществляет методическое и организационное сопровождение различных конкурсов.

В современных условиях, возникает необходимость трансформации модели специального образования. Специальное образование в России сегодня обязательно должно соответствовать нормам действующего международного права, российского законодательства, меняющимся запросам общества. В этой новой модели актуальным становится взаимодействие учреждений специального и общего образования для организации более эффективного и качественного сопровождения обучения детей в интегрированных, инклюзивных формах. Увеличивая свой профессиональный потенциал, понимая важность проблемы развития инклюзивного образования, в нашем учреждении работает Ресурсный центр «Ранней помощи детям с ОВЗ». Свою консультативно-методическую работу строим по запросам педагогических коллективов на базе структурных подразделений школы. За 2 года проведено 8 краевых обучающих семинара и 2 конференции, в которых приняли участие 697 педагогов и студентов.

Дошкольное образование, первая и, пожалуй, одна из важнейших ступеней образовательной системы, которая является фундаментальной базой для дальнейшего обучения и личностного развития ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет. Опыт реализации программных мероприятий доказывает, что эффективное развитие системы ранней помощи и дошкольного образования, работа с семьями имеющего ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволяет вовремя выявить детей,

имеющих проблемы со здоровьем и нуждающихся в ранней помощи и коррекции. Так за последнее время специалисты оказали помощь 17 семьям с детьми ОВЗ.

Своевременная работа с такой категорией детей и семьями дает возможность оказать профессиональную помощь в развитии ребенка, разработать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с его потребностями и возможностями. Дошкольное образование позволяет осуществить непрерывность и преемственность в оказании квалифицированной помощи детям с риском развития вторичных нарушений. За последние три года специалистами школы разработана и применяется программа: «Тифлокондуктивных технологий для семей с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья». В основе программы: идеи кондуктивной педагогики, всемирно известной системы реабилитации - это инновационный комплекс методов и методик, сопровождающего воспитания и развития слепого и слабовидящего ребенка. Услуги по тифлокондуктивному сопровождению за 2018 год оказаны 4 семьям с детьми от 0 до 3 лет, от 3-х до – 7 лет-14 семей и от 7 лет и старше – 30 семьям, в том числе 5 выездных консилиума.

Всю работу в рамках индивидуального образовательного маршрута обеспечивает группа специалистов (педиатры, физиотерапевты, массажисты, окулисты, педагоги, психологи, дефектологи, тифлопедагоги. Оказывая помощь конкретному ребенку и его семье, помогают семьям создать оптимальные условия для развития необычного ребенка. Тесное взаимодействие специалистов способствует, выработке единой коррекционной развивающей программы и программы сопровождения семьи с учетом компенсаторных возможностей ребенка. Реабилитационная работа проводится в тесном сотрудничестве с родителями, которым оказывается информационно-психологическая и практическая помощь. Расширяется спектр применяемых технологий и методов, создан консультативный центр помощи родителям, где родители приобретают новые знания, получают консультативную помощь, позволяющую осуществлять непрерывный процесс обучения и воспитания ребенка в домашних условиях. Новые знания, общение родителей между собой создают основу для активного участия в жизни своего ребенка и образовательной системы в целом.

Для детей не посещающих образовательные учреждения работают группы кратковременного пребывания детей. Услуги, предоставляемые нашим учреждением обеспечивают реализацию прав ребенка, на коррекцию отклонений и реабилитацию, на охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное физическое и психическое развитие. Всего за 2018-2019 года проведено 135 коррекционно-развивающих занятий с детьми, 265 индивидуальных занятий, 79 обучающих занятий для родителей, 11 психологических тренингов, 55 семей получили своевременную медико-психолого-педагогическую помощь.

Все чаще в наших общеобразовательных учреждениях появляются дети с тяжелыми нарушениями. Этим детям необходимо уделять большее внимание практической психолого-педагогической помощи, внедрению существующих коррекционных подходов, которые включают не только овладение какими-то знаниями, но и помогает эти знания использовать на доступном уровне, социализировать детей, максимально адаптировать их к повседневной жизни, к нахождению в социуме. Не смотря на внедрения инклюзивного образования, категория детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, включая слепоглухоту остается не охваченной. Нашим образовательным учреждением было принято решение открыть ресурсный кабинет на базе школы-интерната. Заключено трехстороннее соглашение между Благотворительным фондом «Фонд поддержки слепоглухих «Соединение», министерством образования Ставропольского края и нашим учреждением о создании ресурсного кабинета.

Для работы с такой категорией детей были обучены специалисты дефектологи на базе дома интерната для слепоглухих в Сергиевом-Посаде. Обучение проходило по методикам отечественных дефектологов. При поддержке благотворительного фонда «Соединения» дефектологи включены в программу обучения специалистов по работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая слепоглухоту по методикам американской школы Perkins. Обучение состоит из трех этапов: первый проходил в г. Москва, в качестве преподавателей приезжали педагоги из Аргентины и Ирландии; второй этап состоится в ноябре 2018 г. в г. Санкт-Петербурге, третий этап пройдет в 2019 году в Голландии.

Для проведения коррекционно-реабилитационной работы пополнена материально-техническая база. Работают кабинеты, которые оснащены всеми необходимыми средствами развития мелкой и общей моторики, а также тактильного, слухового, зрительного и мультисенсорного восприятия. Также в школе-интернате работают кабинеты: психолога, логопеда, кабинет музыки, кабинет адаптивной физической культуры, медицинский блок. Большой популярностью у детей пользуется уникальное интерактивная светолучевая киберсреда, где дети развивают навыки социально-бытового ориентирования, коммуникации, предметно-практических действий различных учебных областей.

Ежегодно на базе школы-интерната организуется летняя сессия «Мамина школа», проект был поддержан Межрегиональной благотворительной организацией «Сообщество семей слепоглухих» при поддержке Фонда президентских грантов. В данном проекте приняли участие 8 семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в том числе, и слепоглухие дети из Ставропольского края и других субъектов, педагоги, психологи экспертного уровня, имеющие значительный опыт работы с такими детьми, волонтеры, молодые педагоги, специалисты и студенты, работающие с семьями по месту жительства, но нуждающиеся в повышении уровня компетентности. По окончании смены, специалистами,

для родителей, разрабатываются методические рекомендации, консультации, индивидуальные маршруты развития ребенка на один год, фото и видео материалы проведенных уроков для дальнейшего закрепления.

Особый акцент в деятельности школы-интерната уделяется на организацию дополнительного образования.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы-интерната через:

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы и содержание</b>
<b>Интеллектуально-познавательное воспитание</b> (воспитание положительного отношения школьников к учёбе)	Выявление интеллектуальных способностей учащихся. Поддержка интеллектуального потенциала школы	Кружки по интересам Предметные недели, библиотечные часы Конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия
<b>Общественно-патриотическое воспитание</b>	Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями Воспитание готовности к защите своей Родины.	Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества Проведение конкурсов патриотической песни, концерты для ветеранов Экскурсионная работа Проведение декады пожилых людей Военно-спортивные игры Благотворительные акции Классные часы, уроки о России, Родине, родном городе
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание.</b>	Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья школьников	Работа спортивных секций Общеоздоровительная работа Проведение подвижных игр, «весёлых стартов» и т.п. Проведение внутришкольных спортивных соревнований Участие в спортивных соревнованиях, эстафетах района Проведение бесед по охране здоровья медицинской сестрой, классными рук-ми Заполнение «карточки здоровья» учащихся

		<p>Профилактика травматизма</p> <p>Беседы по «Профилактике алкоголизма, курения, наркомании».</p> <p>Работа по организации рационального питания</p> <p>Профилактика заболеваний и вредных привычек</p>
<b>Нравственно-правовое воспитание</b>	<p>Формирование внутренней культуры, знакомство с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Лекционно-предупредительная работа с участковым инспектором</p> <p>Беседы о правилах безопасности дорожного движения</p> <p>Мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, Человеку</p> <p>Экологическая работа</p> <p>Беседы о правилах поведения в общественном месте</p> <p>Работа с «трудными» детьми</p> <p>Знакомство с правилами для учащихся</p> <p>Работа по изучению правил пожарной безопасности, профилактики правонарушений и т.д.</p> <p>Изучение инструкций по технике безопасности</p> <p>Ознакомление учащихся с инструкциями по технике безопасности</p>
<b>Эстетическое и культурное воспитание. Организация досуга</b>	<p>Выявление творческих способностей учащихся.</p> <p>Формирование художественного вкуса.</p> <p>Сплочение коллектива детей и педагогов через совместное творчество.</p>	<p>Организации выставок рисунков, поделок, творческих работ и т.д.</p> <p>Посещение музеев</p> <p>Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>Организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров</p> <p>Организация досуга в классе, в школе</p> <p>Работа кружков по интересам</p>

		Выпуск общешкольной газеты Организация работы органов школьного самоуправления.
<b>Трудовое и профориентационное воспитание</b>	Воспитание у школьников бережного отношения к имуществу, приучение их к труду. Знакомство уч-ся с различными профессиями с целью выбора профессиональной ориентации.	Генеральная уборка прикреплённых спальных помещений 1 раза в неделю. Работа всех учащихся и педагогов по приведению в порядок пришкольного участка Дежурство по школьной столовой. Оформление и уборка кабинетов. Встречи и беседы с выпускниками Беседы, лекции, классные часы о профессиях Посещение различных предприятий, ВУЗов города Подготовка школьного стенда по профориентации Анкетирование учащихся 9-12 ых классов
<b>Работа с родителями</b>	Привлечение родителей к образовательному процессу, формирование заинтересованности родителей в судьбе ребёнка.	Родительские собрания Родительские лектории Индивидуальная работа с родителями Индивидуальные беседы по проблемным вопросам. Классные родительские собрания. Общешкольные родительские собрания. Собрания родительского комитета Классные часы Праздники для родителей Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия Проведение родительских лекториев Организация праздников для родителей в классах, в школе Консультации для родителей

Музыка как вид искусства, отражающая окружающую действительность по средствам звука, играет огромную роль в учебно-воспитательном процессе становления многостороннее развитой личности учащегося. Этот процесс, состоящий из нескольких этапов, непрерывен от дошкольного образования до



окончания полной средней школы и включает в себя несколько направлений. Наша школа-интернат обладает полным комплексом допрофессионального музыкального образования по различным направлениям и степени углублённости. Каждый ребёнок в нашем учебном заведении, имеющий минимальные музыкальные способности, свободен в выборе вида и направления музыкальной деятельности, а степень углублённости музыкально-образовательного процесса подбирается педагогами индивидуально к каждому учащемуся. В 2019 году 13 учащихся завершают обучение по программам музыкальной школы. Приобщение детей к музыке начинается с первых дней пребывания в дошкольной группе школы-интерната. Кроме музыкальных занятий, дети имеют возможность поиграть с музыкальными игрушками и детскими музыкальными инструментами. Все музыкальные занятия, проводимые в дошкольной группе, составлены с учётом индивидуальных особенностей работы с незрячими и слабовидящими детьми и основаны на современных передовых методиках преподавания музыки в детских дошкольных учреждениях.

С переходом из дошкольной группы в первый класс школы-интерната, перед учеником открывается весь многообразный мир видов музыкальной деятельности. Кроме уроков музыки дети, одарённые музыкальными способностями, посещают различные музыкальные кружки: кружок сольного и ансамблевого музицирования на баяне, кружок сольного и группового вокального исполнительства, кружок игры на шестиструнной гитаре, кружок эстрадного вокально-инструментального ансамбля.

Педагогом дополнительного образования нашей школы-интерната были систематизированы методические материалы по сольфеджио и нотной системе Брайля, разработаны пособие по музыкальным инструментам. Под его руководством хору школы присвоено звание «Образцовый детский коллектив». Обучающиеся школы неоднократно являются победителями международных, всероссийских и краевых профессиональных конкурсов, неоднократно были отмечены дипломами лауреатов по результатам участия в международном конкурсе «Белая трость» награждены поездкой во Всероссийский центр «Орленок».

Среди воспитанников школы-интерната проводится серьёзная профориентационная работа по музыкальному направлению. Организовываются встречи и мастер-классы с ведущими музыкантами современности. Выпускники нашей школы становятся студентами как специализированных учебных заведений для незрячих и слабовидящих детей (Курский музыкальный колледж-интернат слепых, Московский специализированный институт искусств), так и обычных музыкальных учебных заведений (Минераловодский краевой колледж искусств, Ростовский областной колледж искусств, Воронежская государственная академия искусств, Московский государственный педагогический университет имени В.И. Ленина). Один из наших учеников, Рустам Каблахов, был удостоен именной стипендии губернатора Ставропольского края в области культуры и

искусства, а также включён в энциклопедию «Одарённые дети – будущее России». В настоящее время обучается в музыкальной академии им. Гнессионовых город Москва

Таким образом, музыкальная социализация является действенным инструментом в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел II. Концепция Программы развития**

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе-интернате дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе-интернате.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учащихся.

7. Оказание ранней помощи семьям имеющих детей-инвалидов.

8. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

9. Создание без барьерной и доступной среды

10. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

11. Развитие предпрофильного обучения.

12. Обеспечение работы ресурсных центров на постоянной основе.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

– нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

– профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

– социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы-интерната:

приведение нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

– развитие содержания и организации образовательного процесса;

– обновление инфраструктуры школы-интерната;

– обеспечение расширения доступной среды;

– совершенствование системы взаимодействия школы-интерната с внешней средой.

### Раздел III. Стратегия Программы развития

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в школе - интернате необходимо создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий.

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося.

В современных условиях для обучения и воспитания необходимо обновление инфраструктуры учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

**Миссия** школы-интерната – объединение всех участников образовательного процесса создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну, социализироваться в социум.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз, другие образовательные учреждения.	Недостаточный интерес со стороны работодателей.	Новые производственные мастерские по направлению керамика, типографское дело, компьютерные технологии.	Постоянно изменяющиеся социальные условия, требующие индивидуального подхода к обучению и воспитанию обучающихся;
Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность	Недостаточный интерес со стороны	интеграция учебной, внеурочной, внешкольной, семейно-	Недостаточно е законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое,

и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	работодателей.	воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;	материально-техническое обеспечение индивидуально-личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.
Совершенствование модели управления качеством образования	20 % коллектива нуждаются в повышении квалификации.	материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.	Недостаточное финансирование
Совершенствование систем работы по развитию талантов, учащихся через «Музыкальную социализацию».	нет	педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.	Недостаточное финансирование
Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы-интерната и профессионального самоопределения обучающихся.	Не достаточный интерес со стороны работодателей. Стремительный рост количества детей с ТМНР.	направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;	Недостаточная информированность заинтересованных лиц
Развитие предпрофильного обучения в рамках Национального	Потребность в специалистах в соответствии с требованиями	эстетическая среда школы-интерната в архитектурном и предметном	Недостаточное финансирование

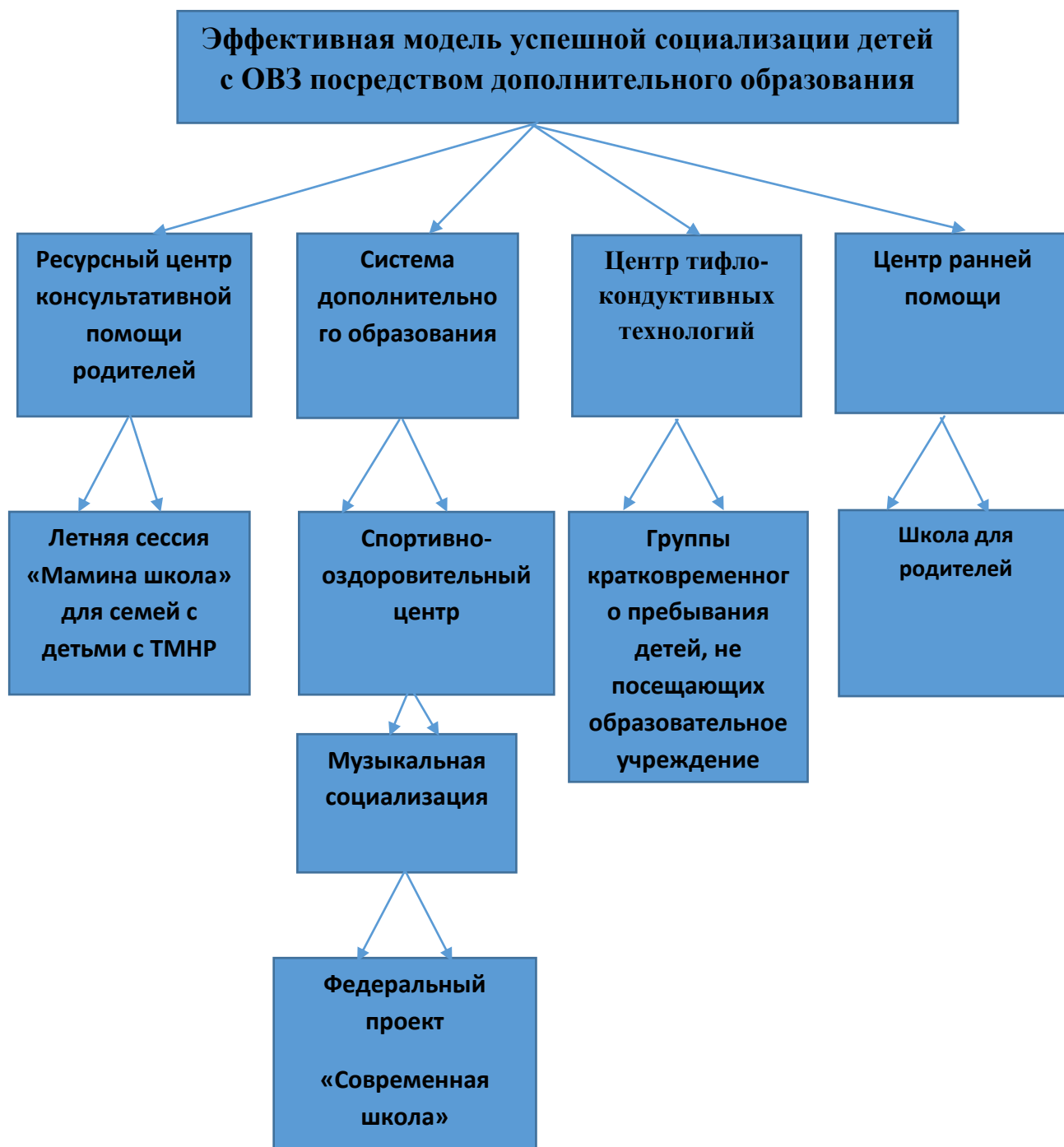
проекта «Современная школа».	ФГОС	пространстве будут соответствовать Брендбуку.	
Создание воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.	нет	в жизнедеятельности школы-интерната произойдут качественные изменения, которые придадут учреждению современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества. осуществится тесное взаимодействие школы-интерната при разработке и реализации программы воспитания и социализации, учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, с потенциальными работодателями;	Недостаточное финансирование
Расширение	нет	на постоянной	Недостаточное

направлений работы по существующим ресурсным центрам.		основе бюджет работать ресурсный консультативный центр по работе с родителями с целью их консультирования, системного привлечения родителей, учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;	финансирование
---	--	---	----------------

### **Стратегические ориентиры развития**

Изучив, рынок образовательных услуг Ставропольского края и возможные риски в реализации проекта, мы видим возможность избежать данную проблему путем реализации следующей структуры работы по обновлению и модернизации образовательной среды школы-интерната.

## СТРУКТУРА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ





## Мероприятия по реализации программы развития

### 1. «Эффективная модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством дополнительного образования».

Инновационная площадка представляет собой форму взаимодействия с целью апробаций результатов психолого-педагогических исследований, внедрения современных образовательных технологий и инновационных методик обучения и воспитания учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, повышения качества общего образования и профессиональной деятельности педагогов в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики РФ.

**Цель:** Создание системы активной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего специальные трудности на пути перехода от группы социальной адаптации, к группе социальной успешности, через группу по интересам, затем к социальной самореализации и социальной ответственности в структуре общественных взаимоотношений.

**Задачи:** Совершенствовать внутреннюю среду школы-интерната, создать безбарьерную среду.

Обеспечить образовательные программы технологиями инклюзивного образования, дополнительного образования.

Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса дополнительного образования.

Обеспечить работу ресурсных центров:

- тифлокондуктивных технологий;
- спортивно-оздоровительный;
- ранней помощи;
- консультативной помощи родителям имеющих детей с ОВЗ.

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Центр «Тифлокондуктивные технологии»</b>
<b>Ответственные лица</b>	Директор школы-интерната № 18 - Кислюк Светлана Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Самозванцева Людмила Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе - Телешева Светлана Викторовна.
<b>Исполнители программы</b>	Коллектив ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» г-к Кисловодск.
<b>Срок реализации</b>	– второй реализации – с 01.01.2019 по 31.12.2024 года.

<b>Цель</b>	<p>апробация результатов психолого-педагогических исследований, внедрения современных кондуктивных технологий и инновационных методик адаптации учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, повышения качества общего образования и профессиональной деятельности педагогов в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики школы.</p>
<b>Задачи</b>	<p>Расширение деятельности центра тифлокондуктивных технологий для детей и семей с ограниченными возможностями здоровья способствующей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие и совершенствованию материально-технической, медицинской базы учреждения;</li> <li>обеспечение детей и семей с ОВЗ, полным, качественным и территориально доступным комплексом реабилитационных услуг;</li> <li>создание в центре условий для физического и духовного развития детей с ОВЗ путем внедрения тифлокондуктивных, социально-педагогических программ;</li> <li>создание индивидуальных адаптированных маршрутов для укрепления здоровья и социального благополучия детей и семей с детьми с ОВЗ;</li> <li>разработка методических рекомендаций и пособий по тифлокондуктивной педагогике;</li> <li>создание информационной базы семей с ОВЗ, для сопровождения семьи в ходе реализации проекта;</li> <li>создание анимационного добровольческого движения «Родитель - Родителю», «Передай тепло по кругу»;</li> <li>организация работы групп кратковременного пребывания детей, не посещающих образовательные учреждения.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>увеличение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) посещающих школу-интернат качеством общего образования с 86 процентов в 2018 году до 99 процентов в 2024 году, дополнительного образования с 78 процентов в 2018 году до 100 процентов в 2024 году;</p> <p>обеспечение 100% охвата детей с проблемами зрения, получающих специальную (коррекционную) помощь и образование в раннем и дошкольном</p>

	<p>возрасте, в общей численности детей, нуждающихся в такой помощи;</p> <p>обеспечение условий для универсальной безбарьерной среды для всех категорий детей-инвалидов;</p> <p>обеспечение доступной среды для всех категорий инвалидности к 2024 году до 95%.;</p> <p>обеспечение к 2024 году комплекса мер по созданию не менее 50% условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>увеличение доли родителей по совершенствованию педагогической культуре, системы работы способствующей семейному воспитанию, усилению роли семьи в воспитании детей-инвалидов до 80%;</p> <p>увеличение доли специалистов общеобразовательных учреждений края и других регионов, проходящих обучения в ресурсных центрах школы-интерната по направлениям: «тифлокондуктивные технологии»;</p> <p>расширение объема и качество педагогических и коррекционных услуг для детей с ТМНР;</p> <p>расширение клиентской базы;</p> <p>оказание услуг по тифлокондуктивному сопровождению детям и подросткам до 14 лет;</p> <p>повышение конкурентноспособности центра сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>создание информационной базы семей с детьми с ОВЗ с целью мониторинга состояния детей в ходе реализации программы.</p>
<b>Ранняя помощь детям с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности</b>	
<b>Наименование мероприятия</b>	центра «Ранней помощи детям с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности»
<b>Срок реализации программы развития</b>	2019-2024 года
<b>Цель</b>	<p>Организация социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от 0 до 3 лет, имеющих ограничения жизнедеятельности.</p> <p>Создание условий для сохранения семейной</p>

	среды развития и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.
<b>Задачи</b>	<p>оказание комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ;</p> <p>повышение качества и доступности социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p>сохранение и укрепление семейно-родственных связей, поддержка замещающих семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p>повышение реабилитационной и абилитационной компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p>преодоление социальной исключённости семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей ОВЗ, в том числе путем поддержки групп родительской взаимопомощи.</p>
<b>Целевые группы</b>	<p>родители, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p>руководители и специалисты организаций разной ведомственной принадлежности, осуществляющие работу по оказанию активной поддержки родителям детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>повышение родительской компетентности родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</p> <p>сохранение и укрепление семейно-родственных связей;</p> <p>поддержка родительских сообществ;</p> <p>повышение профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих социальное сопровождение семей, воспитывающих детей от 0 до 3 лет, имеющих ограничения жизнедеятельности, на базе Центра ранней помощи.</p>
<b>Группы кратковременного пребывания</b>	
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Группы кратковременного пребывания</b>
<b>Срок реализации программы развития</b>	<b>2019-2024 года</b>
<b>Цель</b>	содействие всестороннему развитию детей, их социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям образовательного

	учреждения, педагогическое просвещение родителей, способствующее повышению их педагогической компетентности.
<b>Задачи</b>	<p>коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной сферы и самоконтроля;</p> <p>развитие социально-личностной компетентности</p> <p>обеспечение всестороннего гармонического развития ребенка с нарушением зрительной функции;</p> <p>развитие процессов компенсации;</p> <p>исправление и восстановление нарушенных зрительных функций; сглаживание недостатков познавательной деятельности у детей с нарушением зрения;</p> <p>наработка социальных навыков через ориентировку в пространстве слепого и слабовидящего ребенка;</p> <p>развитие слуха и воспитание звуковой культуры речи детей с проблемами по зрению;</p> <p>формирование грамматически правильной речи;</p> <p>развитие умения сравнивать, развивать понимание смыслового значения слов;</p> <p>развивать формообразующие движения, научить различать и называть цвета, научить различать предметы по их изображению;</p> <p>расширить чувственный опыт детей с нарушением зрения, познакомить с сенсорными возможностями различных органов чувств и научить ими пользоваться на практике;</p> <p>подготовка детей к школе;</p> <p>консультирование родителей специалистами учреждения по вопросам развития и воспитания детей с проблемами зрения и детей с ОВЗ.</p>
<b>Целевые группы</b>	<p>группа детей до 14 лет компенсирующего вида с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;</p> <p>группа родителей;</p> <p>специалисты.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в образовательном учреждении;</p> <p>обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;</p> <p>содействие всестороннему развитию детей</p>

	<p>раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка-инвалида к условиям образовательного учреждения;</p> <p>повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей-инвалидов;</p> <p>развитие познавательной сферы детей, соответствующее возрасту; расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования окружающего мира;</p> <p>взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям-инвалидам, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка-инвалида, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в социум.</p>
<b>Спортивно-оздоровительный ресурсный центр</b>	
<b>Наименование мероприятия</b>	Спортивно-оздоровительный центр
<b>Срок реализации программы развития</b>	2019-2024 года
<b>Цель</b>	социальная реабилитация детей-инвалидов, выпускников школы-интерната – в социум, формирование социально-адаптированного человека.
<b>Задачи</b>	<p>организация оздоровительной – образовательной воспитательной работы, направленной на формирование у воспитанников поведенческих навыков и потребности здорового образа жизни;</p> <p>формирование у детей навыков социального и поло-ролевого поведения, необходимого для самостоятельного проживания;</p> <p>сознательный выбор здорового образа жизни;</p> <p>способствование интеграции воспитанников интернатных учреждений в жизнь общества (участие в массовых культурных, благотворительных, спортивных и других мероприятиях);</p> <p>развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;</p> <p>развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-</p>

	<p>оздоровительной деятельности;  проведение обучающих семинаров, конференций для специалистов общеобразовательных учреждений;  проведение спортивных разно уровневых соревнований.</p>
<b>Целевые группы</b>	<p>учащиеся школы-интерната в возрасте от 7 до 20 лет  родители;  специалисты физической культуры и адаптивной физической культуры.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Предоставление детям прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социальной жизни. Владение детьми-инвалидами навыками и умениями, необходимыми для самостоятельного проживания, включая спортивные навыки.</p> <p>Усовершенствование системы социальной адаптации и реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирование положительных установок к спорту посредством качественных воспитательных и реабилитационных мероприятий, а также системы мероприятий психолого-педагогического, социально-экономического и медицинского характера, осуществляемых на фоне активного участия инвалидов по зрению в спортивной деятельности.</p> <p>Интеграция воспитанников интернатных учреждений в жизнь местного сообщества (участие в массовых культурных, благотворительных, спортивных и других мероприятиях);</p> <p>Сохранение ресурса здоровья детей-инвалидов по зрению, укрепление физического, психического и социального благополучия.</p> <p>Способность соответствовать современным стандартам, быть конкурентно способным в современном мире и быть востребованным на рынке труда.</p> <p>Организация и проведение внутришкольных соревнований, участие в городских, краевых и федеральных соревнованиях.</p> <p>Организация и проведение семинаров, мастер – классов для обучающихся воспитанников школ-интернатов Ставропольского края, Российской Федерации.</p> <p>Участие в благотворительных акциях. «Рука</p>

	<p>помощи»</p> <p>Социальное партнерство с социальными службами, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, занимающимися проблемами инвалидов.</p> <p>Толерантное воспитание детей-инвалидов разных национальностей.</p>
<b>Ресурсный консультационный центр для родителей</b>	
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ресурсный консультационный центр для родителей</b>
<b>Срок реализации программы развития</b>	2019-2024 года
<b>Цель</b>	<p>вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями;</p> <p>повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.</p>
<b>Задачи</b>	<p>повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих образовательные учреждения, в том числе детей с ОВЗ и ТМНР;</p> <p>оказание содействия в социализации детей, посещающих образовательные учреждения и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;</p> <p>проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного и школьного возраста;</p> <p>ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей;</p> <p>распространения опыта семейного воспитания;</p> <p>организация регулярного обмена информации о ребенке в ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;</p> <p>обучение навыкам реабилитационной помощи в домашних условиях.</p>
<b>Целевые группы</b>	<p>семьи воспитывающих детей с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;</p>



	специалисты системы образования Ставропольского края.
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>создание банка данных о семьях, учащихся, их потребностях и ценностях;</p> <p>улучшение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся с ОВЗ;</p> <p>сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья семьи и благополучия каждого ребенка;</p> <p>сформирована мотивация участия в процессе реабилитации ребенка-инвалида;</p> <p>создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания, учащихся в системе «учитель – ученик –родитель»;</p> <p>эффективное взаимодействие родителей с ребенком;</p> <p>сохранение семей;</p> <p>включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс;</p> <p>разработаны 2 специализированные программы активной поддержки женщин, родивших детей с патологией, в том числе имеющих намерение отказаться от ребенка;</p> <p>обучение женщин обращению с детьми с врожденной патологией, работа со всеми членами семьи.</p>
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Летняя сессия «Мамина школа»</b>
<b>Срок реализации программы развития</b>	2019-2024 год
<b>Цель</b>	Практическая реализация комплексного подхода в сопровождении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в том числе слепоглухих.
<b>Задачи</b>	<p>объединение семей с ТМНР;</p> <p>проведение диагностических мероприятий;</p> <p>построение дорожной карты индивидуального развития ребенка с ТМНР;</p> <p>проведение консультативных и семинарских занятий для родителей;</p> <p>поддержка и социальная интеграция детей с</p>

	<p>комплексными нарушениями;  подготовка, стажировка сотрудников для работы с данной категорией детей;  проведение исследовательской разработки программ в области поддержки детей с ТМНР;  проведение совместных конференций, деловых встреч, семинаров и мастер-классов со специалистами.</p>
<b>Целевые группы</b>	Ребенок, родитель, братья и сестры, волонтеры и специалисты.
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Объединение не менее 25 семей Ставропольского края воспитывающих детей с ТМНР;  Создание ассоциации семей, педагогов и психологов экспертного уровня, а также студентов волонтеров для осуществления комплексной педагогической психологической помощи ребенку не менее 50 человек;  Создание 1 программы комплексной диагностики для детей с ТМНР;  Реализация дорожной карты индивидуального развития ребенка с ТМНР не менее 25 детей;  Трансляция опыта работы с данной категорией детей, издание не менее 50 брошюр и 5 методических материалов по работе и воспитанию данной категории детей.</p>
<b>Дополнительное образование «Музыкальная социализация»</b>	
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>«Музыкальная социализация»</b>
<b>Срок реализации программы развития</b>	2019-2024 года
<b>Цель</b>	Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализация его потребности в самовыражении, формирование и развития доступной безбарьерной образовательной среды.
<b>Задачи</b>	<p>формировать у учащихся культуру общения;  развитие познавательной и творческой активности;  оказание помощи учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;  демонстрация достижений, учащихся в досуговой деятельности;  привлечение детей с ОВЗ к культуре родной страны и искусству через дополнительное</p>

	музыкальное образование; выявление новых талантов, совершенствование их мастерства; профессиональное самоопределение.
<b>Целевые группы</b>	Дети и подростки с ОВЗ от 7-до 18 лет
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	выявлены творческие способности ребенка; раскрыт образовательный и реабилитационный потенциал педагогов дополнительного образования; созданы условия для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; успешная социализация и интеграция в общество выпускника.
<b>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>федеральный проект «Современная школа»</b>
<b>Срок реализации программы развития</b>	2019-2024 года
<b>Цель</b>	создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
<b>Задачи</b>	обновление оборудования/оснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по « Гончарному делу» и «Типографскому делу»; Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного предпрофильного образования обучающихся с ОВЗ,

	<p>обучающихся с инвалидностью по направлениям: информационные технологии и массаж;</p> <p>дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью по Музыкальной социализации;</p> <p>создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства;</p> <p>повышение квалификации руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций.</p>
<b>Целевые группы</b>	<p>Учащиеся</p> <p>Родители</p> <p>Специалисты и педагоги</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>реализовать в 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельных образовательных организаций;</p> <p>к 2024 году на 100% обеспечить кадровую потребность отдельных образовательных организаций в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовать в 2024 году комплекс мер по созданию в не менее 50% отдельных образовательных организаций условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>реализовать в 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в отдельных образовательных организациях по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»;</p> <p>обеспечить в 2020 году 100% охват обучающихся отдельных образовательных организаций профориентационной работой.</p>

### **Механизмы реализации программы:**

1. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
2. Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический совет школы-интерната.
3. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы-интерната.
4. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и МС школы-интерната.
5. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.
6. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает МС школы-интерната.
7. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

#### **Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

##### **Ожидаемые результаты:**

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся.

Рост удовлетворенности родителей, учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям

Повышение эффективности работы методической службы.

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Школа-интернат налаживает сетевое

взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.

Создание эффективной профильной системы обучения. Школа-интернат налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования.

Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.

Увеличение количества учащихся, ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

Внедряет современные программы трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе-интернате по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»;

Обеспечивает охват обучающихся профориентационной работой.

### **Критерии эффективности и показатели реализации программы.**

Увеличен уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) посещающих школу-интернат качеством общего образования с 86 процентов в 2018 году до 99 процентов в 2024 году, дополнительного образования с 78 процентов в 2018 году до 100 процентов в 2024 году;

Обеспечен 100% охват детей с проблемами зрения, получающих специальную (коррекционную) помощь и образование в раннем и дошкольном возрасте, в общей численности детей, нуждающихся в такой помощи;

Обеспечена стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;

Сохранена численность детей-инвалидов, обучающихся в школе-интернате с использованием дистанционных образовательных технологий - 10 человек к 2024 году;

Увеличена доля учащихся активно включенных в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

Обеспечены условия для универсальной безбарьерной среды для всех категорий детей-инвалидов;

Обеспечена доступная среда для всех категорий инвалидности к 2024 году до 95%.

Увеличена доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования до 100%;

Обеспечен к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интернат;

Обеспечен к 2024 году на 100% кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Обеспечен к 2024 году комплекс мер по созданию не менее 50% условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

Обеспечен к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе на базе детских технопарков «Кванториум»;

Обеспечен к 2020 году 100% охват обучающихся отдельных образовательных организаций профориентационной работой.

Увеличена доля родителей по совершенствованию педагогической культуре, системы работы способствующей семейному воспитанию, усилению роли семьи в воспитании детей-инвалидов до 80%.

Увеличена доля специалистов общеобразовательных учреждений края и других регионов, проходящих обучения в ресурсных центрах школы-интерната по направлениям: «Спортивно-оздоровительный центр», «Центр ранней помощи», «Центр тифлокондуктивных технологий» и «Консультационный центр для родителей» до 60%.