

«ПРЕСТУПЛЕНИЕ» И НАКАЗАНИЕ

Наверное, почти каждому из родителей послушания собственных детей никогда не бывает много. Послушный ребенок часто просто более удобен родителям. А вы не боитесь, что очень вам послушный ребенок готов легче подчиняться и внешнему миру, не всегда безопасному для вашего дитя?

Сегодня мы начинаем серьезный разговор, посвященный теме дисциплины и наказания («кнута» воспитания). А о «пряниках» воспитания (похвала, поощрение) поговорим позже.

Правила бесконфликтной дисциплины

Существуют правила, которым дети должны следовать, требования, которые они должны безусловно выполнять. С этим никто не будет спорить. Но без умения учитывать эмоции и переживания, интересы и потребности ребенка, да и свои собственные, родители не могут наладить дисциплину.

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину.

Правило первое: правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Особенно это полезно помнить тем родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. Это попустительский стиль воспитания. По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов, либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то, и другое.

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Все это может быть и не так заметно в пределах семейной «всеобщей уступчивости», но едва они выходят за двери дома и включаются в какое-то общее дело, как начинают испытывать большие трудности. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу к другим они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и отвержение.

Правило второе: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Это правило предостерегает от другой крайности – воспитания в духе «закручивания гаек», то есть авторитарного стиля общения. Такие родители считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. Дашь ему волю, так он «на шею сядет».

Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: «всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого». Так что в семьях, где применяются авторитарные, силовые методы, дети быстро учатся делать то же.

В зеленую зону поместим все то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию. Например, в какие игры играть, когда сесть за уроки, в какой кружок записаться, с кем дружить...

Действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода, находится в желтой зоне. Он может решать сам, но при условии соблюдения некоторых правил. Например, можно сесть за уроки, когда хочешь, но закончить работу к 8 часам вечера. Можно гулять в своем дворе, но дальше не уходить.

Эта зона очень важна, так как именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине по механизму «извне-внутри». Родитель на первых порах помогает ребенку сдерживать непосредственные импульсы, быть осмотрительным и учиться контролировать себя как раз с помощью норм и правил, которые установлены в семье. Постепенно, привыкая к этим правилам, ребенок следует им без особого напряжения. Однако это происходит, только если вокруг правил не было постоянных конфликтов.

Поэтому бесконфликтное принятие ребенком требований и ограничений должно быть предметом особой заботы родителей. Необходимо в каждом случае спокойно, но коротко объяснить, чем вызвано требование. При этом нужно обязательно подчеркнуть, что именно остается ребенку для его собственного выбора. Когда дети видят уважения к чувству свободы и самостоятельности, они легче принимают родительские ограничения.

Наконец, в последней, красной, зоне находятся действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это категорические «нельзя», из которых исключения не делаются. Нельзя бить, щипать или кусать маму, играть с огнем, ломать вещи, обижать маленьких...

Список этот «взрослеет» вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам.

Итак, все зоны вместе взятые говорят о том, что правило правилу рознь и что вполне можно найти «золотую середину» между готовностью понимать и быть твердым, между гибкостью и непреклонностью в процессе воспитания дисциплины.

Правило третье: родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Детям гораздо больше чем взрослым нужно двигаться, исследовать предметы, пробовать свои силы. Это естественные и очень важные для развития детей потребности. Чем запрещать подобные действия, лучше создать условия для их удобства и безопасности.

Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах; разбирать часы тоже можно, но если они старые и давно не ходят; играть в мяч можно, но не в помещении и подальше от окон; даже бросать камни можно, если позаботиться, чтобы никто при этом не пострадал. Это примеры из желтой зоны, но они могут принадлежать также зеленой. Для этого нужно поместить ребенка в подходящую обстановку и разрешить действовать свободно.

Особо стоит сказать о подростках. Начиная с десяти-одиннадцати лет ребятам становится особенно важно общаться со сверстниками. Они собираются в группы, большие или маленькие, чаще проводят время вне дома, считаются больше с мнением друзей, чем взрослых.

Подростки часто перестают слушаться родителей, и последствия этого могут быть опасными. Чтобы избежать осложнений, родителям стоит быть особенно осторожными в запретах «не дружить», «не ходить», «не надевать»...

Нужно быть уверенным, что ребенок не воспринимает их как угрозу его статусу в группе сверстников. Страшнее всего для него – стать «белой вороной» или предметом насмешек, оказаться не принятым или отвергнутым друзьями. И если на одной чаше весов окажется его положение среди приятелей, а на другой – родительское «нельзя», то, скорее всего, перевесит первое.

От родителей требуется порой исключительное терпение и даже философский настрой. Это поможет принять подростковую моду, словечки и выражения, трудно переносимую музыку, причудливые прически и сомнительные украшения, слишком короткие юбки или слишком дырявые джинсы.

Подростковая мода подобна ветрянке – многие ребята подхватывают ее и переносят в более или менее серьезной форме, а через пару лет сами улыбаются, оглядываясь назад. Но дай бог родителям в это время войти в затяжной конфликт со своим сыном или дочерью. Согласия со своим мнением он все равно не добьется, а контакт и доверие может потерять окончательно.

Многие из этих ценностей можно не только обсуждать со своим взрослеющим ребенком, но и реализовать во взаимоотношениях с ним, а это – самый главный дар, который ребенок в глубине души ищет и надеется получить.

Правило четвертое: правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Многим может быть знакома ситуация, когда мама говорит одно, папа – другое, а бабушка – третье.

В такой ситуации ребенку невозможно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине. Он привыкает добиваться своего, раскалывая ряды взрослых. Отношения между взрослыми членами семьи от этого не становятся лучше. Даже если один родитель не согласен с требованием другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом – без ребенка – обсудить разногласие и попытаться прийти к общему мнению.

Не менее важна последовательность в соблюдении правил. Если ваш ребенок два дня подряд ложился в 10 часов вечера вместо 9, то на третий день вам трудно будет уложить его вовремя, он резонно возразит, что вчера и позавчера вы ему разрешали.

Стоит помнить, что дети постоянно испытывают наши требования «на прочность» и принимают, как правило, только то, что не поддается расшатыванию. В противном же случае приучаются настаивать, ныть, вымогать.

Правило пятое: тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.

Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне.

На вопрос ребенка «Почему нельзя?», не стоит отвечать: «Я так велю», «Нельзя, и все!» Нужно коротко пояснить: «Уже поздно», «Это опасно», «Может разбиться...» Объяснение

должно быть коротким и повторяться один раз. Если ребенок снова спрашивает: «Почему?», то это не потому, что он вас не понял, а потому, что ему трудно побороть свое желание.

Предложение, в котором родитель говорит о правиле, лучше строить в безличной форме. Например, стоит сказать: «Спичками не играют» вместо «Не смей играть спичками!»; «Конфеты едят после обеда» вместо «Сейчас же положи конфету назад».

О «правильных» наказаниях

Что делать, если, не смотря ни на какие ухищрения, ребенок не подчиняется и нужно будет отреагировать на его явно плохое поведение?

Много споров вызывает вопрос о физических наказаниях. Ю. Б. Гиппенрейтер пишет, что она определенно против них. «Они оскорбляют и озлобляют, запугивают и унижают детей. Позитивного результата от них меньше, чем негативного». Единственный вариант применения физического **воздействия**, но не наказания – это обуздание разбушевавшегося ребенка.

Естественное следствие непослушания – это один из видов наказания, исходящий от самой жизни и тем более ценный, так как винить в подобных случаях ребенку некому, кроме себя самого.

Малыш, оцарапанный кошкой, или школьник, получивший двойку за невыученный урок, может быть, впервые почувствуют смысл и жизненную необходимость родительского требования. Один такой опыт стоит десятка словесных наставлений. К тому же, невозможно «подстелить соломки» всюду, где ребенок может «упасть». А если ребенка постигнет неудача, очень нужно ему помочь. Здесь необходимо дать ребенку сделать самостоятельный вывод из случившегося.

Порой родителю так и хочется сказать: «Я же тебя предупреждал...», «НЕ слушался – пеняй на себя». Этого делать не стоит. Во-первых, ребенок прекрасно помнит о предупреждении; во-вторых, он сейчас расстроен и глух к любым разумным замечаниям; в-третьих, ему тяжело признаться в своей ошибке, и он готов оспаривать правоту родителей.

Второй тип наказания исходит от родителя. Все начинается с предупреждения: «Если ты не..., то...», кончается выполнением обещанного. Например: «Если ты не прекратишь грубить, я поставлю тебя в угол»; «Если ты не уберешь комнату, не пойдешь гулять». Такие наказания назначаются родителями по их усмотрению и являются условным следствием непослушания. Таких наказаний, пожалуй, все равно не избежать. Но, применяя их, хорошо придерживаться одного очень важного правила.

Правило шестое: наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохо.

Дети очень любят семейные традиции, когда родитель уделяет им специальное внимание и с ним интересно, - это настоящий праздник для ребенка. Например, в семье может быть заведено, что по выходным дням отец ездит с сыном на рыбалку или все вместе отправляются на прогулку... Однако если случается непослушание или проступок, то «праздник» на этой неделе или в этот день отменяется. Это наказание довольно ощутимое, а главное, не обидное и не оскорбительное. Ведь дети хорошо чувствуют справедливость, а это справедливо, когда родитель не дарит им свое время, потому что расстроен или рассержен.

Если же родителю всегда некогда и все воспитание ограничивается требованиями, замечаниями и «минусовыми» наказаниями, то добиться дисциплины бывает намного труднее. Но главное – это опасность потерять контакт с ребенком: ведь взаимное недовольство, которое здесь неизбежно, будет накапливаться и разъединять.

Итак, можно сделать вывод, что нужно иметь запас больших и маленьких праздников – несколько совместных с ребенком дел, традиций, которые будут создавать зону радости. Некоторые из них следует сделать регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, если только случится проступок, действительно ощутимый, не угрожая их отменой по мелочам.

Зона радости – это «золотой фонд» вашей жизни с ребенком. Она одновременно и основа вашего с ним доброжелательного общения, и залог бесконфликтной дисциплины.

Налаживание дисциплины в семье – это долгий и трудный путь, который требует немало терпения. Главные условия надо направить на то, чтобы переключать свои отрицательные эмоции (раздражение, гнев, обиду) на конструктивные действия. В каком-то смысле придется менять себя, но это – единственный путь воспитания вашего ребенка.