

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Дети 6 – 9 лет

Ведущие потребности	Образ «Я»	Основная деятельность	Привлекательная деятельность в группе	Потенциал личностного развития
<p>1. Быть школьником, быть учеником, членом данного коллектива (стремление внешне, поведением соответствовать заданной роли).</p> <p>2. Быть успешным; потребность в признании педагогом, потом одноклассникам, членами отряда.</p>	<p>1. Отражает осуществленность или неосуществленность стремлений (успешный или неуспешный, умеющий или неумеющий в учении, деятельности, общении, самодетерминация «я второклассник», «я – ашник», не «бешник», «я из «Неугомонных»).</p> <p>2. В личностном развитии важную роль играет мир воображения (Я – «принцесса», «Я как волк» и др.)</p>	<p>1. Интенсивное формирование познавательной деятельности.</p> <p>2. Развитие коммуникативной, общенческой деятельности.</p>	<p>1. Совместная познавательная и игровая (как ролевая, так и «подвижная») деятельность.</p> <p>Содержание межличностного общения: инструментально-событийно-интуитивное (разговоры о том, что происходит «здесь» и «сейчас»).</p> <p>Дифференцированные взаимоотношения (типичные группы общения – 2 – 3 человека).</p> <p>Ожидаемые роли педагога: судья и защитник</p>	<p>1. Рефлексия в учении, социальная рефлексия (первый этап осознанного отношения к общению и совместной деятельности, укрепление чувства успешности).</p>

Младшие подростки 10 – 12 лет

Ведущие потребности	Образ «Я»	Основная деятельность	Привлекательная деятельность в группе	Потенциал личностного развития
<p>1. Быть, казаться взрослым (что отождествляется подростком с самостоятельностью: «Я не маленький», с независимостью от взрослых в общении, с самостоятельностью в реализации своих интересов).</p>	<p>1. Сфера развития «Я» (и деформация развития) – восприятие себя как ценного, любимого товарищами и родителями. (<i>Ожидание подкрепления сложившегося самовосприятия ребенком в глазах педагогов и родителей</i>).</p> <p>2. На образ «Я» влияет перенос на себя эталонов, соответствующих социокультурным образцам (в частности, идеалам мужественности и женственности).</p>	<p>1. Начало интенсивной дифференциации значимой деятельности (от учения и общественных дел до бродяжничества и мелких асоциальных поступков).</p> <p>2. Внутренний критерий дифференциации – поиск деятельности, где «Я» - успешен, а если неуспешен, то свободен и самостоятелен.</p>	<p>1. Разнообразие и эмоциональность деятельности, создающей возможности для самоутверждения, признания сверстниками и самогрупповой идентификации (5 «Б», а не 5 «А»).</p> <p>Групповое общение:</p> <p>1. Обострение разделения групп общения по признаку пола.</p> <p>2. Продолжение централизации содержания общения на событийности, совместных делах.</p> <p>3. Увеличение времени общения.</p> <p>4. «Размягчение» заданной школьными правилами нормативности.</p> <p>5. Развитие мотивации общения от «быть вместе» к признанию в группе.</p> <p>Ожидания от педагога: Справедливости, умения удивить тем, что ценится детьми в этом возрасте, а также организацией интересной деятельности.</p>	<p>Развитие индивидуальности и социальности подростка. Социальность в качестве умения товарищеского общения и умения демократически организовывать совместную деятельность</p> <p>Индивидуальность как развитие интереса к своему «Я»</p>

Старшие подростки 13 – 15 лет

Ведущие потребности	Образ «Я»	Основная деятельность	Привлекательная деятельность в группе	Потенциал личностного развития
<p>1. Освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости (взрослые для подростка – ближайшие старшие и молодые, а не весь мир старших).</p> <p>2. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.</p>	<p>1. Противоречивый, неустойчивый (сочетание детского «Я» и становящегося взрослым «Я»).</p> <p>Противоречиво все:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление отношение к своему изменяющемуся физическому облику; - описание и отношение к своему характеру, способностям; - оценка себя как субъекта общения и субъекта деятельности. 	<p>1. Нарастание избирательности, индивидуализации в выборе и освоении вида деятельности.</p> <p>2. Осознанное стремление к деятельности, создающей «шансы» на самоутверждение и возможность самореализации.</p>	<p>1. Деятельность, сочетающаяся с широким групповым общением и обособлением, помогающая идентифицироваться с ближайшей взрослостью – юностью.</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общения на основе эталонов экспрессивной (выражающей чувства, отношения) и инструментальной (связанной с действиями, с предметной деятельностью) его сторонами. <p>Ожидания от педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позиции «советчика» в деятельности; - признания воспитателем достижений подростка и подтверждения его подростковой зрелости; - оценки педагогом подростка с позиции эталонов привлекательности (женственности, мужественности). 	<p>1. Побуждение к открытию себя как личности и индивидуальности.</p> <p>2. Опыт социально-значимой деятельности с возможностями личного и группового самоутверждения.</p> <p>3. Освоение взрослых форм общения, символизация перехода от подросткового возраста к юности.</p>

Юноши, девушки 16 – 18 лет

Ведущие потребности	Образ «Я»	Основная деятельность	Привлекательная деятельность в группе	Потенциал личностного развития
<p>1.В общении, в обособлении, в жизненном самоопределении как более или менее осознанном принятии и выработке своей личной индивидуальной позиции в отношении мира, себя, своего настоящего и будущего.</p>	<p>1.Открытие, познание мира своих переживаний, выработка отношения к ним;</p> <p>2.Стабилизация образа тела и его возможностей (физическое «Я»);</p> <p>3.Поиск своего взрослого поведения (в том числе укрепление представлений о себе как мужчине, женщине).</p>	<p>1.Формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию.</p> <p>2.Построение избирательной, перспективно значимой деятельности.</p>	<p>1. Деятельность привлекательна как пространство общения и группового обособления.</p> <p>2.Экстремальная деятельность, требующая повышенных усилий в формах, соответствующих молодежным эталонам группового поведения.</p> <p>Общение: Групповое в смешанных группах. Содержание общения задается «самостью», т.е. стремлением к самоопределению (групповому, личностному, ситуативному, стратегическому).</p> <p>Ожидание от педагога: Понимания, а потом – консультации в делах, общении.</p>	<p>1. Все, что побуждает к индивидуальному и групповому самоопределению, личностно-ориентированное проблемное.</p> <p>Общение: -ситуации выбора; -социально значимая экстремальная деятельность.</p>

Психолого-педагогические ситуации 5-8 лет

Прогнозируемы ситуации	Возрастные особенности	Решение проблемы
Слезы	Болезненно переживают разлуку с семьей	Переключить внимание, увлечь интересными делами
Раздражительность, тоска по дому	Чувство страха перед неизвестностью, боязнь новой обстановки, новых людей	Дать успешное задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным
Множество вопросов	Любознательность	Внимательно выслушать и спокойно отвечать, повторяя столько раз, сколько необходимо для понимания
Быстрая утомляемость	Высокая активность	Умение видеть и добиваться результата
Трудно засыпают, не умеют заправлять постель, разбрасывают и теряют вещи	Отсутствие четкое режима дня и навыков самообслуживания	Терпение! Приучать к порядку. Рассказать сказку, историю, песню спеть
Неуверенность в себе	Есть робкие и физически слабые	Давать нагрузку с учетом физических особенностей здоровья, без акцентирования внимания
Привычка есть медленно, всухомятку	Малыши во власти домашних привычек	Следить за тем, чтобы дети съедали первое, увидеть этих детей, посадить за отдельный стол
Готовы пробовать все на вкус	Повышенный интерес ко всему новому, неизвестному	Рассказать детям о ядовитых ягодах, растениях
Опасность травматизма	Мальчики демонстрируют свою смелость и ловкость	Заполнять жизнь детей полезными и нужными играми, состязаниями, следить за правилами безопасности
Потеря интереса, рассеянность	Утомляемость от однообразия	Частая смена видов деятельности, мероприятия непродолжительны по времени
Слезы и страхи в темноте	Боязнь темноты	Не оставлять одного в темноте
Постоянные опоздания	Отсутствие чувства времени	Не давать поручений, связанных с учетом времени
Впечатлительность	Эмоциональная неуравновешенность	Не рассказывать истории с «плохим» концом
Копирование привычек взрослых	Слепое подражание	Не подавать дурного примера ни в чем

Психолого-педагогические ситуации 9-11 лет

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Решение проблемы
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Половое созревание	Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения
Курение, игра в карты, употребление взрослого лексикона, ночные занятия и похождения	Внешнее проявление взрослости	Направит деятельность в приемлемое русло, проводить разъяснительную работу, не морализировать, пример во всем
Замкнутость, одиночество	Обостренное переживание своих недостатков	Стремиться переключить внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения
Постоянные споры, непослушание, действия «наперекор»	Стремление к самостоятельности	Сотрудничать с детьми, вникать в их интересы
Появление тайн, озорство, шалости	Неуемная фантазия	Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики и тайны

Психолого-педагогические ситуации 12-16 лет

Прогнозируемые ситуации	Возрастные особенности	Решение проблемы
Конфликтность, мнение сверстников выше мнения взрослых	Самоутверждение	Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения, сотрудничество
Замкнутость, агрессивность Отсутствие навыков общения, легкая ранимость, уход в себя, чередование хорошего и плохого настроения	Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний	Тактично, целомудренно раскрыть подросткам красоту настоящей любви
Неподчинение взрослым, действие «наперекор», критиканство. Действия опережают мысли.	Стремление к независимости, агрессивность, вызывающее поведение	Пытаться понять подростков, осознать причины того или иного поступка, тактично направлять их действия
Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность. Интерес к себе	Специфические особенности внешнего вида (прыщи, полнота, потливость)	Индивидуально разъяснить, как избавиться от этих особенностей, либо сгладить их. При группе подчеркивать его лучшие качества
Появление чрезмерной самостоятельности	Стремление освободиться от родительской опеки	Учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности
Несбывшиеся мечты подростков	Мечтательность	Поразмышлять вместе о будущем